



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO COMPACT DISC (VCD)
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS**
(Studi Eksperimen di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kesambi Dalam
Kota Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



DIAN FITRIANI

NIM : 59471304

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



ABSTAK

Dian Fitriani: “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris (Studi Ekperimen Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon)”

Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang sulit diterima siswa karena bertolak belakang dengan bahasa Ibu atau bahasa sehari-hari yaitu bahasa Indonesia, dalam bahasa Inggris tulisan dengan bacaan atau pelafalan itu berbeda. Oleh karena itu wajar jika masih banyak siswa yang merasa kesulitan memahami pelajaran Bahasa Inggris. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) sangat membantu siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) setelah digunakan pada pembelajaran Bahasa Inggris; (2) Untuk mengetahui respon siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media Pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD); (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Inggris sangat berperan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) merupakan salah satu media pembelajaran dalam membantu siswa memahami kosakata (*vocabulary*) mengenai profesi pekerjaan sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi *What's Your Job*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan populasinya adalah seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kota Cirebon sebanyak 43 siswa. Dan sampelnya adalah sebanyak 22 siswa. Sedangkan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Dalam hal ini populasi yang akan diteliti adalah 43 orang, dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu V.1 dan V.2 dimana V.1 sebagai kelas eksperimen dan V.2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes dari kelas eksperimen. Adapun untuk analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan kelinieran regresi, uji korelasi, uji t_{hitung} , uji koefisien determinasi dan uji hipotesis.

Pengaruh Media Pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan *What's Your Job* menunjukkan korelasi tinggi dan linear dengan persamaan $Y = 18,471 + 0,968x$. Hal ini berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dengan $t_{hitung} = 7,549$ dan $t_{tabel} = 2,086$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar siswa. Besarnya pengaruh adalah 73,96 % sedangkan sisanya 26,04 % dipengaruhi oleh faktor lain.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berdasarkan UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, Kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar orang dewasa yang terencana kepada peserta didik untuk merubah peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Pendidikan merupakan salah satu keharusan dan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap individu, di dalam pendidikan proses belajar mengajar dan proses pembelajaran inti pendidikan yang didalamnya melibatkan guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pembelajar. Melalui proses pembelajaran tersebut akan tercapai tujuan pendidikan yaitu tercapainya hasil belajar yang optimal.

Perkembangan teknologi yang semakin canggih telah melahirkan media yang interaktif, sehingga media pembelajaran yang digunakan tidak hanya menggunakan papan tulis atau gambar secara manual untuk menerangkan mata pelajaran tertentu atau mendengarkan penjelasan dari guru secara lisan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris di MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon kelas V menunjukkan bahwa apa yang telah dilakukan dan melihat dari buku daftar nilai guru ternyata permasalahan yang dihadapi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah banyak yang tidak tuntas dalam belajar atau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hasil belajar rendah yaitu rata-rata 55,27 dan tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), dimana nilai KKM di MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon adalah 65.

Menurut informasi yang peneliti dapatkan melalui wawancara peneliti dengan guru dan siswa, rendahnya nilai siswa dikarenakan minat belajar siswa rendah sehingga siswa tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik, akibatnya siswa belum mengerti pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini terjadi karena ketika proses pembelajaran guru kurang kreatif dalam mengajar. Pada proses pembelajaran guru hanya berceramah dan terpaku pada LKS saja. Tidak terdapat model, metode, media yang lebih kreatif, strategi ataupun trik-trik yang membuat siswa lebih semangat dalam pembelajaran sehingga siswa merasa jenuh ketika belajar bahasa Inggris karena di dalam bahasa Inggris tulisan dengan ucapan itu berbeda, sehingga siswa merasa bingung dan kurang memahami pelajaran bahasa Inggris.

Oleh karena itu, sebagai seorang guru kita dituntut untuk atau harus mempunyai model, media, metode, strategi atau trik-trik lain yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran agar siswa lebih semangat lagi ataupun merasa senang ketika belajar bahasa Inggris dan menguasai materi yang diajarkan sehingga hasil belajar pun memuaskan dan mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Salah satu pokok bahasan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang diajarkan di kelas V SD/MI adalah *What's Your Job*. Materi tersebut membahas tentang macam-macam profesi pekerjaan menggunakan bahasa Inggris. Metode ataupun media pembelajaran yang monoton terkadang membuat sebagian siswa merasa jenuh sehingga membuat mereka malas untuk mengikuti pelajaran dengan baik, dampaknya sebagian siswa kesulitan untuk memahami materi pelajaran.

Media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) adalah media yang menggabungkan unsur gambar dan suara. Salah satu *software* yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

digunakan untuk menghasilkan suara dan gambar yang sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan adalah VCD Pembelajaran Interaktif Kamus Bergambar Bahasa Inggris yang menghasilkan unsur suara dan gambar macam-macam profesi pekerjaan menggunakan bahasa Inggris. Dengan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) tersebut materi pelajaran dapat disampaikan lebih menarik dan lebih mudah dipahami oleh siswa. Disamping itu juga media tersebut memudahkan guru ketika menyampaikan materi pelajaran karena guru tidak perlu menyampaikan materi panjang lebar yang membuat siswa jenuh. Selain itu siswa bisa bermain sambil belajar sesuai dengan usianya sehingga membuat siswa belajar dengan *have fun*.

Salah satu cara yang dapat digunakan dalam membuat siswa belajar dengan *have fun* adalah penggunaan media pembelajaran Video Compact Disc (VCD). Maka dari itu dalam penelitian penulis mengambil judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Compact Disc (VCD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris (Studi Eksperimen di kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon)”**.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Hasil belajar siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
- b. Siswa merasa jenuh ketika proses pembelajaran Bahasa Inggris
- c. Guru tidak menggunakan media pembelajaran ketika mengajar bahasa Inggris
- d. Motivasi atau minat belajar siswa rendah
- e. Guru kurang kreatif ketika mengajar
- f. Siswa belum memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru
- g. Siswa merasa bingung dalam pelafalan kosa kata bahasa Inggris dimana tulisan dan pengucapannya berbeda
- h. Proses pembelajaran bahasa Inggris masih monoton



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- i. Guru hanya menggunakan atau terpaku pada LKS saja ketika mengajar bahasa Inggris
2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. *Video Compact Disc* (VCD) yang digunakan dalam penelitian ini yaitu VCD kamus bergambar bahasa Inggris terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon .
- b. Hasil belajar bahasa Inggris yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil tes.
- c. Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 5 MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon .
- d. Penelitian ini dilakukan pada semester genap (dua) tahun pelajaran 2012/2013 dengan pokok bahasan *What's Your Job*.
3. Pertanyaan Penelitian
 - a. Bagaimana penggunaan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) pada pembelajaran Bahasa Inggris materi *What's Your Job* siswa kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon?
 - b. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) pada pokok bahasan *What's Your Job* di kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon?
 - c. Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa pada pokok bahasan *What's Your Job* kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:



1. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) pada materi *What's Your Job* siswa kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon.
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) pada pokok bahasan *What's Your Job* kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon .
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa pada pokok bahasan *What's Your Job* kelas V MI An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon .

D. Kerangka Berfikir

Dalam proses pembelajaran guru bukanlah satu-satunya sumber belajar, akan tetapi sebagai guru harus mampu menciptakan sumber-sumber belajar lainnya agar pembelajaran bisa lebih dimengerti siswa dan suasananyapun menjadi lebih kondusif. Sumber belajar lain yang dimaksud ialah media pembelajaran. Media pembelajaran ialah alat bantu guru unruk mengajar atau bisa disebut juga sebagai alat komunikasi guru dengan siswa. Melalui media pembelajaran guru bisa menyampaikan pesan kepada siswa.

Guru merupakan unsur terpenting dalam pembentukan pola pikir siswa, kemudian keberhasilan proses belajar mengajarpun ditentukan oleh guru dalam mempersiapkan hal yang menunjang pembelajaran seperti media, metode, materi yang akan disampaikan kepada siswa dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran terkadang siswa merasakan kesulitan dalam memahami penjelasan yang guru sampaikan dikarenakan terbatasnya media pembelajaran yang guru gunakan. Dalam hal ini guru memerlukan media untuk menunjang proses belajar mengajar.

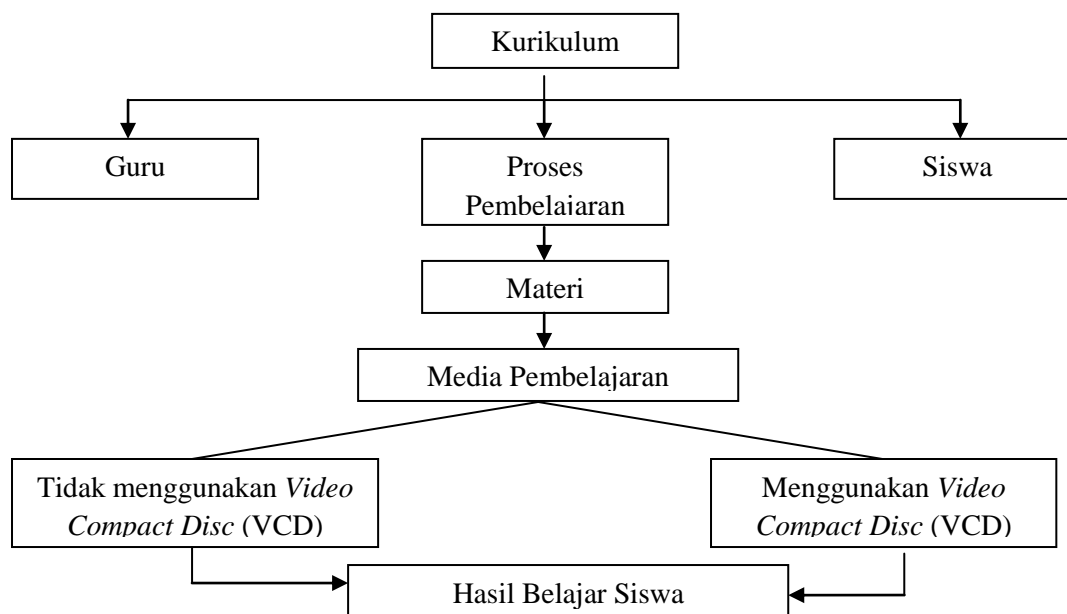
Media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) merupakan salah satu media yang tepat untuk digunakan dalam membantu guru ketika menyampaikan materi pembelajaran. Media pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) merupakan suatau medium yang sangat efektif untuk membantu

proses pembelajaran siswa. Pada pembelajaran yang jumlah siswanya banyak manfaat *Video Compact Disc* (VCD) sangat nyata bagi seorang guru karena *Video Compact Disc* (VCD) dapat dinyalakan di Infokus yang ukuran tampilanya dapat diatur sesuai kebutuhan.

Video Compact Disc (VCD) merupakan salah satu media yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman siswa dalam memahami materi yang guru jelaskan karena dengan media ini siswa akan mengerti sendiri materi yang diajarkan guru tanpa guru harus menjelaskan panjang lebar materi tersebut. Sebagai contoh materi tentang binatang guru akan menampilkan video kamus bergambar tentang binatang yang menghasilkan suara beserta gambar. Melalui media ini siswa diajak untuk mengembangkan pola pikirnya ketika sudah melihat video yang guru perlihatkan kepada siswa.

Berdasarkan pemikiran di atas dapat disimpulkan bahwa media *Video Compact Disc* (VCD) sangat erat kaitannya dengan pemahaman siswa mengenai materi dan hasil belajar siswa.

Kerangka pemikiran tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1.1

Bagan Kerangka Pemikiran





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Hipotesis Penelitian

a. Hipotesis Tindakan (H_a)

Terdapat pengaruh Media Pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon.

b. Hipotesis Nol (H_0)

Tidak terdapat pengaruh Media Pembelajaran *Video Compact Disc* (VCD) terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kesambi Dalam Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- . 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, dkk. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Chodidjah, itje. 2000. *Pedoman Mengajar Bahasa Inggris di sekolah Dasar di Indonesia*, Jakarta : British Council.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media.
- . 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Fokus, media. 2009. *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Herlina, Elis. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa antarayang menggunakan Media Flow Chart dengan yang Tidak Menggunakan Media Flow Chart Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Kebangunan dan Kekongrmenan (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IX MTs Nurul Huda Timbang Kabupaten Kuningan)*. Skripsi, Tidak diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Kartono. 1996. *Mengenal Analisis Tes (Pengantar Ke Program Komputer ANATES)*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.
- Margono. 2005. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*,. Bandung; Remaja Rosda karya.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon: Nurjati Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Priyanto, Duwi. 2011. *SPSS (Analisis Statistik Data)*. Jakarta: PT. Buku Seru.
- Purtawan, Made. 1990. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Rieka Cipta
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya. 2008. *Tugas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*, Surabaya : Karya Nusa .
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- . 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. CV. Alfabeta.
- Suyanto, Kasihani K.E., 2007, *English for Young Learners*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika (Edisi ke-3)*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Setia
- http://definisibahasainggris.wordpress.com/2007/11/28/bahasa-inggris-harus-dikuasai-secara-aktif/is_pada_siswa_di_sekolah.
- http://kursusinggris.wordpress.com/2006/11/28/bahasa-inggris-harus-dikuasai-secara-aktif/is_pada_siswa_di_sekolah.
- <http://chemistrylovers08.blogspot.com/2011/12/manfaat-penggunaan-media-vcd-dalam.html>.